

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ариадное»
Дальнереченского муниципального района Приморского края

Принята педсоветом *25*
МОБУ «СОШ с. Ариадное»
28.04.2021

СОГЛАСОВАНА

Директором МОБУ «СОШ с. Ариадное»



28.04.2021

[Signature] Доманюк В.Я.

Концепция развития МОБУ «СОШ с. Ариадное»
на 2021 – 2024 г.

Введение

Программа развития МОБУ «СОШ с. Ариадное» направлена на создание благоприятных условия повышения качества через повышение мотивации обучающихся к обучению, повышение методической компетентности педагогов, создание благоприятного психологического климата в коллективе школы.

Реализация проекта позволит повысить качество образовательных достижений обучающихся, повысить компетентность педагогов за счет создания системы методического сопровождения, повысить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей. Программа обеспечит целенаправленную, скоординированную деятельность педагогического коллектива по решению задачи повышения качества образования через повышение уровня мотивации обучающихся к обучению.

- 1) **Нормативно правовая база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:**
 - a. Конституция Российской Федерации;
 - b. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - c. Федеральным законом «О некоммерческих организациях»;
 - d. другими федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
 - e. постановлениями, распоряжениями губернатора Приморского края,
 - f. муниципальными правовыми актами Дальнереченского муниципального района, локально-правовыми актами органов управления образования всех уровней, договором с учредителем;
 - g. Уставом и локальными правовыми актами учреждения
- 2) **Приоритетные цели:**
 - a. реализации прав граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - b. индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития;
 - c. создание условий для формирования метапредметных умений, развития функциональной грамотности и ликвидации существенных пробелов в базовой предметной подготовке.
- 3) **Миссия школы:** создание оптимальных условий для развития всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации, родителей и лиц их заменяющих) с использованием всех возможностей образовательного пространства школы, создание условий для самореализации и саморазвития каждого обучающегося.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Школа расположена в сельской местности, удалена от районного центра на 120 км. В школе обучается 50 учащихся, 26 из них школьным автобусом подвозятся из села Пожига. В образовательном учреждении сформировано 7 классов-комплектов (1-2 кл., 3-4 кл., 5-6 кл., 7-8 кл., 9 кл., 11 кл.). Школа размещена в одноэтажном деревянном здании.

Кадровый состав:

В школе работает 11 учителей. Средний возраст – 44 года.

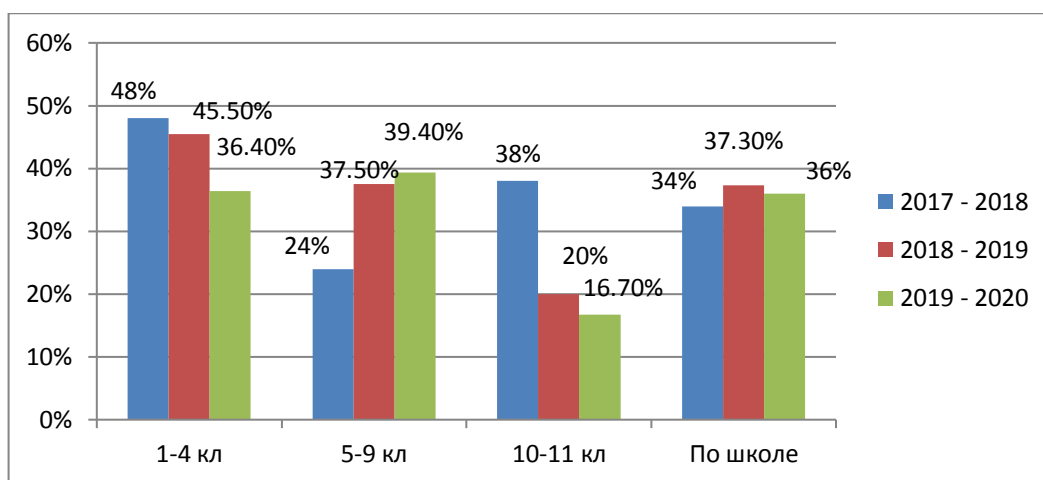
Возраст			
<i>от 20 до 30</i>	<i>от 30 до 40</i>	<i>от 40 до 50</i>	<i>старше 50</i>
1 (9%)	1 (9%)	6 (55%)	3 (27%)

Стаж работы			
<i>до 5 лет</i>	<i>от 5 до 10</i>	<i>от 10 до 20</i>	<i>больше 20</i>
2 (18%)	3 (27%)	1 (9%)	5 (45%)

Образование педагогических работников школы	
<i>Среднее специальное</i>	<i>Высшее педагогическое</i>
1 (9%)	10 (91%)

Уровень квалификации педагогов школы		
<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Высшая категория</i>
5 (45%)	5 (45%)	1 (10%)

Качество знаний (количество учащихся на «4» и «5»)



С 2017 года наблюдается устойчивое снижение качества знаний в начальных и старших классах

Результаты всероссийских проверочных работ за два предшествующих года

	4 класс весна 2018	5 класс весна 2019
Предмет	Качество знаний %	Качество знаний %
Математика	63,6	33,3
Русский язык	45,5	56

	5 класс весна 2018	6 класс весна 2019
Предмет	Качество знаний %	Качество знаний %
Математика	25	25
Русский язык	56	63

	6 класс весна 2018	7 класс весна 2019
Предмет	Качество знаний %	Качество знаний %
Математика	38	33
Русский язык	33	22

Анализ результатов освоения программы по данным ВПР показал значительное снижение качества знаний по математике на 50% при переходе из 4 класса в 5 класс, устойчиво

низкое качество (25%) 5-6 класс, снижение качества в 6-7 классах. По русскому языку снижение качества знаний происходит при переходе из 6 в 7 класс.

Анализ ВПР проводимый осенью 2020 года за предшествующий год обучения по математике выявил неумение:

в 5 классе у 75% обучающихся интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

в 6 классе у 100% обучающихся решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; находить процент от числа, число по проценту от него; решать практические задачи с применением знаний о прямоугольном параллелепипеде; решать текстовую задачу с умением проводить логические обоснования;

в 7 классе у 100% обучающихся находить часть числа и число по его части; не владеют понятием десятичная дробь, понятием отрицательного числа, обыкновенная дробь; 85% не справились с заданием повышенного уровня сложности, направленным на проверку логического мышления и проведение математических рассуждений;

в 8 классе 100% не владеют понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; не умеют выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения;

в 9 классе у 100% обучающихся выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений; простейших случаях оценивать вероятность события; оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач; решать текстовые задачи на производительность, движение; не развито логическое мышление, умения проводить математические рассуждения.

Анализ ВПР проводимый осенью 2020 года за предшествующий год обучения по русскому языку выявил неумение:

в 5 классе у 100% учащихся выявлено неумение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. У 80% учащихся выявлено неумение распознавать однородные члены предложения. У 60% учащихся выявлено неумение определять тему и главную мысль текста; значение слова по тексту; классифицировать слова по составу; определять на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

в 6 классе у 100% учащихся выявлено неумение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров; проводить фонетический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли. У 75% учащихся выявлено неумение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

в 7 классе у 70% учащихся выявлено неумение распознавать стилистически-окрашенное слово, у 60% учащихся выявлено неумение объяснить значения пословицы.

в 8 классе у 60% учащихся выявлено неумение находить в контексте требуемой информации. У 40% учащихся выявлено неумение применять знание синтаксиса на практике.

В 9 классе у 30% выявлено неумение проводить морфемный разбор, направленный на проверку делить слова на морфемы, синтаксический разбор направленный на умение анализировать различные виды предложений, правильное написание с частицей «не» слов различных частей речи.

Сравнительный анализ результатов ВПР показал, что сложнее всего учащимся дается математика в том числе при переходе из 4 класса в 5 класс.

Это повлекло за собой и высокий фактор риска «Низкая учебная мотивация обучающихся», средние факторы риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» и «Низкий уровень оснащения школы».

Низкая учебная мотивация школьников может быть связана с различными факторами, в том числе макрокультуральными, социальными, организационными, семейными, личностными. Школа может повлиять на этот фактор изменив стиль отношений между учителем и учеником, через повышение профессиональной работы педагога.

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности связана со слабой сформированностью читательских навыков и навыков работы с информацией; слабая сформированностью элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); недостаточной предметной и методической компетентностью педагогов.

Низкий уровень оснащения школы - Школа малокомплектная исходя из финансирования могла ежегодно лишь частично обновлять лабораторное оборудование и пособия.

Цели и задачи развития образовательной организации

Риск: *Низкая учебная мотивация школьников*

Цель: Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования методов, форм и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

1. Провести диагностику дефицитов у педагогов по предметной и методической компетентности.
2. Организовать курсы повышения квалификации на основе выявленных предметных и методических дефицитов до конца 2021 года.
3. Через административное посещение и взаимопосещение зафиксировать результативность прохождения курсовой подготовки в 2021 – 2023 учебные годы.
4. Продолжить освоение и применения технологии системно-деятельностного подхода в 2021 – 2024 учебные годы
5. Изучить и организовать обмен опытом применения практик преодоления низкой учебной мотивации на основе книги «Я – эффективный учитель»

Риск: *Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности*

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 – 2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. Провести анализ ВПР и ОГЭ в 2020 – 2021 учебном году и сравнить с результатами предыдущих лет.
2. Провести корректировку затруднений, возможно они изменились в результате корректировки рабочих программ по русскому языку и математике.
3. Выявить существующие на сегодняшний момент пробелы в базовой предметной подготовке и метапредметных умениях.
4. Провести корректировку рабочих программ в течение лета 2021 года.
5. В зависимости от распространенности предметных и метапредметных умений организовать индивидуальную и групповую работу с обучающимися в 2021 – 2022 учебном году
6. В течение лета 2021 года изучить методы диагностического и формирующего оценивания, которые направлены на выявление учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановку индивидуальных учебных целей и поддержку учебной самостоятельности школьников. Такие формы оценивания направлены не только на контроль, но на поддержку обучения.
7. В сентябре 2021 года использовать во время уроков методы диагностического и формирующего оценивания и в октябре 2021 года провести круглый стол и обменяться опытом их использования.
8. По итогам 1 четверти провести корректировку индивидуальной и групповой работы с обучающимися с учетом формирующего оценивания.

Риск: *Низкий уровень оснащения школы*

Задачи:

1. Обновить программное обеспечение на школьных компьютерах за счет средств субвенций
2. Установить локальную сеть Wi Fi с доступом интернета во все кабинеты школы
3. Приобрести учебное оборудование для кабинетов: математики – набор таблиц, биологии – микроскопы, географии – физические и административные карты России и Приморского края, физики – модели генератора электрического тока, четырехтактного двигателя внутреннего сгорания и лабораторное оборудования для проведения опытов по электродинамике

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Риск: *Низкая учебная мотивация школьников*

1. Изучить и внедрить в практику методические рекомендации для психологов и педагогов по индивидуализации обучения обучающихся с низкой учебной мотивацией «Как учителю работать с неуспевающим учеником: теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода»

2. Организовать взаимопосещение с критериями фиксации результативности курсовой подготовки
3. Внедрить альтернативных форм оценивания и развивающие обратные связи

Риск: *Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности*

1. Написать аналитическую справку по результатам ВПР и ОГЭ в 2020 – 2021 учебном году в сравнение с результатами предыдущих лет.
2. Внести в аналитическую справку корректировку затруднений по русскому языку и математике и ознакомит с ней учителей.
3. Провести корректировку рабочих программ в течение лета 2021 года.
4. Организовать индивидуальную и групповую работу с обучающимися в 2021 – 2022 учебном году
5. В октябре провести педагогический совет и зафиксировать изменения которые произошли (или не произошли) при использовании методов диагностического и формирующего оценивания.
6. По итогам 1 четверти провести корректировку индивидуальной и групповой работы с обучающимися с учетом формирующего оценивания.

Риск: *Низкий уровень оснащения школы*

1. Приобрести программное обеспечение за счет средства за счет муниципального задания
2. Для установки локальной сети заключить договор с Ростелекомом или компанией «Касат» осуществляющих предоставление Интернета в настоящее время
3. Учебное оборудование приобрести в текущем учебном году за счет средств муниципального задания

Лица ответственные за достижение результатов

Ответственным лицом за реализацию Концепции является директор МОБУ «СОШ с. Ариадное». Он же отвечает за оснащение школы программы обеспечением, учебным оборудованием и установки локальной сети WiFi.

За реализацию задач рисков Низкой учебной мотивации школьников и Высокой доли, обучающихся с рисками учебной неуспешности несет ответственность зам директора по УВР и группа, кроме этого учителя математики и русского языка и учителя начальных классов.