

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2022-2023 учебного года
в МОБУ «СОШ с. Ариадное»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОБУ «СОШ с.Ариадное», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 15 марта по 30 апреля 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 классах по окружающему миру, русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, английскому языку.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВПР В 2023 ГОДУ

класс	Предмет	Дата	Организатор
4	Русский язык	25.04.2023	Доманюк Н.А.
	Математика	19.04.2023	Гиргель Т.Г.
	Окружающий мир	27.04.2023	Буткова Е.Н.
5	Русский язык	19.04.2023	Дудкевич Н.В.
	Математика	20.04.2023	Филипась Л.Г.
	Биология	24.04.2023	Буткова Е.Н.
	История	27.04.2023	Гиргель Т.Г.
6	Русский язык	19.04.2023	Филипась Л.Г.
	Математика	12.04.2023	Буткова Е.Н.
	Естественно-научный предмет	25.04.2023	Дудкевич Н.В.
	Общественно-научный предмет	27.04.2023	Буткова Е.Н.
7	Русский язык	17.04.2023	Дудкевич Н.В.
	Математика	18.04.2023	Буткова Е.Н.
	Естественно-научный предмет	20.04.2023	Филипась Л.Г.
	Общественно-научный предмет	25.04.2023	Дудкевич Н.В.
	Английский язык	04.04.2023	Гиргель Т.Г.
8	Русский язык	04.04.2023	Гиргель Т.Г.
	Математика	18.04.2023	Буткова Е.Н.
	Естественно-научный предмет	12.04.2023	Доманюк Н.А.
	Общественно-научный предмет	20.04.2023	Гиргель Т.Г.

10	География	15.03.2023	Гиргель Т.Г.
11	Химия	14.03.2023	Буткова Е.Н.
	История	15.03.2023	Дудкевич Н.В.
	Биология	17.03.2023	Поддубная Т.Д.
	Физика	22.03.2023	Буткова Е.Н.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, работы проводились в присутствии общественного наблюдателя, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило. С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося в срок до 05.05.2023 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

4 класса писали ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру

Русский язык

Количество заданий – 15

Максимальный балл – 24.

Учитель Аверьянова Елена Анатольевна

Количество детей, в классе 3

Количество детей, писавших работу 3

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	0			
«3»	2			
«4»	1			

«5»	0			
Итого	3	100	33	3,3

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
1К1.	Написание текста под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Недостаточно умения осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
2.	Однородные члены предложения	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
7.	План текста, смысловые части речи	Недостаточное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
9.	Значение слова, словоупотребление	Недостаточное умение адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
15.1. 15.2.	Интерпретация содержащейся в тексте информации	Недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы .

Вывод: Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Члены предложения», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 15.

Учитель Аверьянова Елена Анатольевна

Количество детей, в классе 3

Количество детей, писавших работу 3

Отметка	Количество	% успеваемости	% качества	ср.б.
---------	------------	----------------	------------	-------

	обучающихся			
«2»	0			
«3»	0			
«4»	2			
«5»	1			
Итого	3	100	100	4,3

Результаты выполнения заданий:

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
7	Арифметические действия.	Недостаток умения оценивать и прикидывать ответ при практических расчётах.
8	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.
9.2.	Логическое и алгоритмическое мышление	Недостаточное умение объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы
12.	Логическое и алгоритмическое мышление	Недостаточное умение решать задачи в 3–4 действия

Выводы: обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
2. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое и алгоритмическое мышление.

Окружающий мир 4 кл

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» дается 45 минут.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2

проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знакосимволических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 15.

Учитель Аверьянова Елена Анатольевна

Количество детей, в классе 3

Количество детей, писавших работу 3

Результаты выполнения заданий:

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	0			
«3»	2			
«4»	1			
«5»	0			
Итого	3	100	33	3,3

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 3.1, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3, 8К2, 8к3, 102К1, 10.2К2, 10.2.К3

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по окружающему миру в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю окружающего мира:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 36.

Учитель Поддубная Татьяна Дмитриевна

Количество детей, в классе 6

Количество детей, писавших работу 6

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	0			
«3»	4			
«4»	2			
«5»	0			
Итого	6	100	33,3	3,3

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

-фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

-морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

-синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
1К2.	Речевая деятельность, использование литературного языка	Недостаточное овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию
2К3.	Базовые понятия лингвистики, грамматические категории	Недостаточное освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения
5.2.	Речевая деятельность чтение и письмо	Недостаточное освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами

		литературного языка (пунктуационными)
6.2.	Составление предложения и расстановка знаков препинания	Недостаточные знания и умения по расстановке знаков препинания
10.	Анализ текста	Недостаточно сформированы навыки проведения многоаспектного анализа текста

Вывод и план работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика 5 класс

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 10.

Учитель Дудкевич Наталья Владимировна

Количество детей, в классе 6

Количество детей, писавших работу 6

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	1			
«3»	2			
«4»	3			
«5»	0			
Итого	6	100	50	3,3

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
3.	Производить верно рассуждения и вычисления	Недостаточно развито представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Недостаточно умений решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
5.	Решение задач разных типов	Недостаточно развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач

		практического характера и задач из смежных дисциплин.
8.2.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	Недостаточно развито умение извлекать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Выводы и рекомендации:

1. На уроках необходимо:

-Провести работу над ошибками;

-Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

-Решать задачи на логическое мышление.

- Обучать учащихся извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

-Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.

-Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

-Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

История 5 класс

Количество заданий – 7.

Максимальный балл – 7.

Учитель Филипась Людмила Григорьевна

Количество детей, в классе 6

Количество детей, писавших работу 6

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	0			
«3»	6			
«4»	0			
«5»	0			
Итого	6	100	0	3

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
1.	Умение соотносить иллюстрацию и название государства	Недостаточно развита насмотренность иллюстраций учебника.
4.		Недостаточно развито умение соотнести выбранную тему и событие в нем произошедшее
6.	Установление причинно-следственных связей	Недостаточно развито умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

		рассуждение, умозаключение и делать выводы;
--	--	---

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
4. Учить письменно описывать историческое событие;
5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Биология 5 класс

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 26.

Учитель Гиргель Татьяна Геннадьевна

Количество детей, в классе 6

Количество детей, писавших работу 6

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	0			
«3»	4			
«4»	1			
«5»	1			
Итого	6	100	33,3	3,5

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
3.1. 3.2.	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.	Недостаточно приобретенного опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
7.1.	Определение экологических признаков	Недостаточно развито умение классификации организмов, определение понятия, создание обобщений, установка аналогий, классификаций
10К3.	Профессии в биологии	Недостаток знаний о биологических профессиях и их роли в обществе

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе биологических знаний, а также на развитие умений находить причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
3. Больше использовать биологические эксперименты
4. Больше выделять на уроке времени для проведения практических занятий;
5. Рассматривать на уроке биологические профессии.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 31.

Учитель Поддубная Татьяна Дмитриевна

Количество детей, в классе 1

Количество детей, писавших работу 1

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	0			
«3»	0			
«4»	1			
«5»	0			
Итого	1	100	100	4

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
7.1. 7.2. 8.1 8.2	Расстановка знаков препинания	Недостаточно развито умение опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Несоблюдение в речевой практике основных пунктуационных норм русского литературного языка
10.	Составление плана текста	Недостаточно развит навык составления плана текста ь их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
11.	Речевое высказывание	Недостаточно развито умение на основе выдвинутых тезисов, строить речевое высказывание в письменной форме.

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.
2. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика 6 класс

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 10.

Учитель Доманюк Наталья Анатольевна

Количество детей, в классе 1

Количество детей, писавших работу 1

Результаты выполнения заданий:

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	0			
«3»	0			
«4»	1			
«5»	0			
Итого	1	100	100	4

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
-Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий; -Решение логических задач методом рассуждений; -Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;	-неумение самостоятельно использовать изученные правила; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

История 6 класс

Количество заданий – 8

Максимальный балл – 9.

Учитель Филипась Людмила Григорьевна

Количество детей, в классе 1

Количество детей, писавших работу 1

Результаты выполнения заданий:

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	0			
«3»	0			
«4»	1			
«5»	0			
Итого	1	100	100	4

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Объяснить смысл словосочетания, знание исторических личностей, роль этих личностей, умение работать с картой	- неумение объяснять смысл основных хронологических понятий, выбирать основания и критерии для классификации

Рекомендации:

- 1) при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
- 2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- 3) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны;
- 4) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

Биология 6 классе

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 16.

Учитель Гиргель Татьяна Геннадьевна

Количество детей, в классе 1

Количество детей, писавших работу 1

Результаты выполнения заданий:

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	0			
«3»	0			
«4»	1			
«5»	0			
Итого	1	100	100	4

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Знание биологических процессов, внутреннего и внешнего строения растений (части растений). Установление причинно-следственных связей путем рассуждения.	Неглубокие знания строения растений и происходящих биологических процессов. Недостаточно развито умение строить причинно-следственные связи.

Рекомендации:

- 1) при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
- 2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- 3) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны;
- 4) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 27.

Учитель Поддубная Татьяна Дмитриевна

Количество детей, в классе 5

Количество детей, писавших работу 5

Результаты выполнения заданий:

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	2			
«3»	3			
«4»	0			
«5»	0			
Итого	5	60	0	2,6

Проверяемые предметные умения.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Выводы: По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общепотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
4. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
5. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
6. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика 7 класс

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 12.

Учитель Дудкевич Наталья Владимировна.

Количество детей, в классе 5

Количество детей, писавших работу 5

Результаты выполнения заданий:

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	1			
«3»	3			
«4»	1			
«5»	0			
Итого	5	80	20	3

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
5	Слабо развито умение находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел.	-неосмысленное чтение задания; -слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
8	Недостаточно развита система функциональных понятий, умения использовать функционально-графические представления.	-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы
10	Недостаточно развито умение оценивать результаты вычислений при решении практических задач в которых не требуется точный вычислительный результат	-неумение проводить логические обоснования.
14	Вызвали затруднение задачи с использованием геометрических понятий.	
16	Вызвали затруднения задачи разных типов с составлением математической модели заданной реальной ситуации.	

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Биология 7 класс

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 19.

Учитель Гиргель Татьяна Геннадьевна

Количество детей, в классе 5

Количество детей, писавших работу 5

Результаты выполнения заданий:

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	0			
«3»	1			
«4»	4			
«5»	0			
Итого	5	100	80	3,8

Типичные ошибки

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
6.1.	Недостаточно развито умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение между характеристикой и отделом растений.	-неосмысленное чтение задания; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы -неумение проводить логические обоснования.
7.2.	Вызвало затруднение задание в котором необходимо описать функции органов растений.	
10.2.	Недостаточно сформирована система научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития.	

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

История 7 класс

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 13.

Учитель Филипась Людмила Григорьевна

Количество детей, в классе 5

Количество детей, писавших работу 5

Результаты выполнения заданий:

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	0			
«3»	3			
«4»	2			
«5»	0			
Итого	5	100	40	3,4

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
1.	Недостаточно базовых исторических знаний.	- неумение объяснять смысл основных хронологических понятий, выбирать основания и критерии для классификации
8.	Недостаточно сформировано умение анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию.	- неосмысленное чтение задания; - отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык 8 класс

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 35.

Учитель Буткова Елена Николаевна

Количество детей в классе 4

Писавших работу 4

Результаты выполнения заданий:

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	1			
«3»	1			
«4»	2			
«5»	0			
Итого	4	75	50	3,3

Типичные ошибки

Типичные ошибки	Возможные причины
-Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	-невнимательность учащихся при выполнении заданий; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -неосмысленное чтение заданий; -неумение применять на практике правила, изученные на уроке;

Рекомендации:

1. Организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

Математика 8 класс

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 9.

Учитель Дудкевич Наталья Владимировна

Количество детей, в классе 4

Количество детей, писавших работу 4

Результаты выполнения заданий:

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	2			
«3»	2			
«4»	0			
«5»	0			
Итого	4	50	0	3,3

Всего заданий — 19, из них Б — 12, П — 6, В — 1.

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
2.	Приёмы решения уравнений, систем уравнений.	-неосмысленное чтение задания;
4.	Свойства чисел и арифметических действий	-слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
7.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.	-отсутствие

9.	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	достаточных навыков самостоятельной работы -неумение проводить логические обоснования,
10.	Оценивать вероятность события в простейших случаях.	
13.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	
15.	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	
16.	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	
18.	Решать задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	
19.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с заданиями.
3. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся
4. увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений и решать текстовые задачи на производительность, движение.
- 5.
6. организовать сопутствующее повторение по следующим темам: диаграммы, графики.
7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

История 8 класс

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 11

Учитель Филипась Людмила Григорьевна

Количество детей, в классе 4

Количество детей, писавших работу 4

Результаты выполнения заданий:

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	0			
«3»	2			
«4»	2			

«5»	0			
Итого	4	100	50	3,5

Типичные ошибки

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	-неосмысленное чтение задания; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы -неумение проводить логические обоснования
3.	Умение работать с письменными, историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	
6.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	
10.	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, культурной самоидентификации.	

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Биология 8 класс

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 19

Учитель Гиргель Татьяна Геннадьевна

Количество детей, в классе 4

Количество детей, писавших работу 4

Результаты выполнения заданий:

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	0			
«3»	3			

«4»	1			
«5»	0			
Итого	4	100	25	3,3

Типичные ошибки

№ Задания	Типичные ошибки	Возможные причины
3.2.	Осуществлять классификацию биологических объектов по разным основаниям	-неосмысленное чтение задания;
4.2.	Находить логические связи между тканями и их функциями	-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы
5	Находить логические связи между объектом и процессами которые с ним могут происходить, либо в каких он может участвовать	-неумение проводить логические обоснования
7	Знать систему органов, органы в неё входящие и их функции	
9	Уметь рассчитать процент от числа и привести аргументы	

Рекомендации:

1. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
2. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
5. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
6. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Анализ всероссийских проверочных работ в 10 классе

География 10 класс

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 8

Учитель Доманюк Наталья Анатольевна

Количество детей, в классе 2

Количество детей, писавших работу 2

Результаты выполнения заданий:

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.

«2»	0			
«3»	2			
«4»	0			
«5»	0			
Итого	2	100	0	3

Типичные ошибки

№ Задания	Типичные ошибки	Возможные причины
4.	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	-недостаток навыков самостоятельной работы
5.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	-неумение проводить логические обоснования - недостаточно сформированный навык работы с картами
7.	Знать/понимать географические особенности географических районов России.	- недостаточно сформирован навык оперировать сравнительными характеристиками
8.	Уметь читать карты различного содержания	
9.	Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран	
10.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	
14.	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	

Рекомендации:

1. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
2. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
5. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
6. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом, формировать навык читать карты различного содержания.

Анализ всероссийских проверочных работ в 11 классе

Биология 11 класс

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 30

Учитель Гиргель Татьяна Геннадьевна

Количество детей, в классе 4

Количество детей, писавших работу 4

Результаты выполнения заданий:

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	0			
«3»	1			
«4»	1			
«5»	2			
Итого	4	100	75	4,3

Типичные ошибки

№ Задания	Типичные ошибки	Возможные причины
2.3.	Решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах	- недостаточно развито умение проводить логические обоснования
5.	Устанавливать последовательное соподчинение элементов биологических систем.	- недостаточно сформирован навык оперировать сравнительными характеристиками

Рекомендации:

1. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Химия 11 класс

Количество заданий – 15.

Максимальный балл – 32

Учитель Гиргель Татьяна Геннадьевна

Количество детей, в классе 4

Количество детей, писавших работу 4

Результаты выполнения заданий:

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	0			
«3»	2			
«4»	1			
«5»	1			
Итого	4	100	50	3,8

Типичные ошибки

№ Задания	Типичные ошибки	Возможные причины
1.	Анализ моделей, определение характерных признаков реальных объектов по модели	- недостаточно развито умение проводить логические обоснования
9.	Составление электронного баланса химической реакции	- недостаточно сформирован навык оперировать сравнительными характеристиками

Рекомендации:

1. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Физика 11 класс

Количество заданий – 18.

Максимальный балл – 23

Учитель Доманюк Наталья Анатольевна

Количество детей, в классе 4

Количество детей, писавших работу 4

Результаты выполнения заданий:

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	0			
«3»	0			
«4»	3			
«5»	1			

Итого	4	100	100	4,3
--------------	---	-----	-----	-----

Типичные ошибки

№ Задания	Типичные ошибки	Возможные причины
6.	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	- недостаточно развито умение проводить логические обоснования
14.	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	- недостаточно сформирован навык оперировать сравнительными характеристиками

Рекомендации:

1. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

История 11 класс

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 21

Учитель Филипась Людмила Григорьевна

Количество детей, в классе 4

Количество детей, писавших работу 4

Результаты выполнения заданий:

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	0			
«3»	1			
«4»	1			
«5»	2			
Итого	4	100	75	4,3

Типичные ошибки

№ Задания	Типичные ошибки	Возможные причины
3.	Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	- недостаточно развито умение проводить логические обоснования

7.	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	- недостаточно сформирован навык оперировать сравнительными характеристиками
12.	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	

Рекомендации:

1. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Заместитель директора по УВР

Гиргель Т.Г.