

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Ариадное»  
Дальнереченского муниципального района Приморского края

Принята педсоветом *№ 5*

МОБУ «СОШ с. Ариадное»

*28.04.2021*

СОГЛАСОВАНА

Директором МОБУ «СОШ с. Ариадное»

*28*.04.2021

*[Signature]* Доманюк В.Я.



Среднесрочная программа развития

МОБУ «СОШ с. Ариадное»

с мая 2021 – по май 2022 г.

## Паспорт

*Цель:* Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования методов, форм и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения, для снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 – 2022 учебного года, за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. Снижения неравенства в образовательных возможностях учащихся отдаленной сельской школы за счет приобретения программного обеспечения и установки высокоскоростной сети WiFi с доступом во все учебные кабинеты и приобретение лабораторного и учебного оборудования.

*Задачи:*

1. Провести диагностику дефицитов у педагогов по предметной и методической компетентности с последующим прохождением курсов повышения квалификации на основе выявленных предметных и методических дефицитов до конца 2021 года
2. Изучить и организовать обмен опытом применения практик преодоления низкой учебной мотивации на основе книги «Я – эффективный учитель»
3. На основе анализа ВПР и ОГЭ в 2020 – 2021 учебном году провести корректировку затруднений, выявить существующие на сегодняшний момент пробелы в базовой предметной подготовке и метапредметных умениях.
4. В течение лета 2021 года изучить методы диагностического и формирующего оценивания, которые направлены на выявление учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановку индивидуальных учебных целей и поддержку учебной самостоятельности школьников. Такие формы оценивания направлены не только на контроль, но на поддержку обучения.
5. Зафиксировать результаты успеваемости, результаты ВПР, ОГЭ по математике и русскому языку, не допустить снижение показателей
6. Обновить программное обеспечение на школьных компьютерах за счет средств субвенций, установить локальную сеть Wi Fi с доступом интернета во все кабинеты школы
7. Приобрести учебное оборудование для кабинетов: математики – набор таблиц, биологии – микроскопы, географии – физические и административные карты России и Приморского края, физики – модели генератора электрического тока, четырехтактного двигателя внутреннего сгорания и лабораторное оборудование для проведения опытов по электродинамике

*Целевые индикаторы и показатели программы:*

1. Аналитическая справка выявленных дефицитов предметной и методической компетентности
2. Удостоверения курсов повышения квалификации.
3. Аналитические справки посещения уроков с применением технологий освоенных на курсах повышения квалификации, после взаимопосещения уроков учителями протокол малых педсоветов (круглый стол и т.д.)
4. Участие учителей с районных семинарах-практикумах с демонстрацией наработанного опыта применения системно-деятельностного подхода.

## 5. Результаты ВПР, ОГЭ,

### *Методы сбора и обработки информации:*

Успеваемость обучающихся в четверти по русскому языку и математике в процентном отношении

Успеваемость на основе ВПР

Аналитические справки выявленных дефицитов, посещения уроков, протоколы малых педсоветов дадут наглядную картину насколько учителя владеют понятийным аппаратом в рамках системно-деятельностного подхода, применяют его на уроках.

Обработка информации программным обеспечением (Excel)

### *Сроки и этапы реализации программы:*

Диагностика профдефицитов – май 2021 г.

Выбор направлений курсовой подготовки – май 2021

Изучение книги «Я – эффективный учитель» и иной рекомендованной методической литературы учителями школы – май 2021

Использование практик преодоления низкой учебной мотивации – сентябрь 2021 г. – май 2022 г.

Фиксация результатов успеваемости, ВПР, ОГЭ в виде аналитических справок

### *Основные мероприятия*

Диагностирование, педсоветы, семинары-практикумы, анкетирование

*Программы/перечень подпрограмм*

Риск: *Низкая учебная мотивация школьников*

*Цель:* обучить учителей на курсах повышения квалификации в связи с выявленными дефицитами к маю 2022 г. Повысить компетентность педагогических кадров, обеспечивая повышение качества образования за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования методов, форм и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения. Зафиксировать уровень успеваемости, не дать ему снижаться.

### *Задачи:*

8. Провести диагностику дефицитов у педагогов по предметной и методической компетентности.
9. Организовать курсы повышения квалификации на основе выявленных предметных и методических дефицитов до конца 2021 года.
10. Через административное посещение и взаимопосещение зафиксировать результативность прохождения курсовой подготовки в 2021 – 2022 учебные годы.
11. Продолжить освоение и применения технологии системно-деятельностного подхода в 2021 – 2022 учебные годы
12. Изучить и организовать обмен опытом применения практик преодоления низкой учебной мотивации на основе книги «Я – эффективный учитель»

*Целевые индикаторы и показатели программы:*

6. Аналитическая справка выявленных дефицитов предметной и методической компетентности
7. Удостоверения курсов повышения квалификации.
8. Аналитические справки посещения уроков с применением технологий освоенных на курсах повышения квалификации, после взаимопосещения уроков учителями протокол малых педсоветов (круглый стол и т.д.)
9. Участие учителей с районных семинарах-практикумах с демонстрацией наработанного опыта применения системно-деятельностного подхода.

*Методы сбора и обработки информации:*

Успеваемость обучающихся в четверти по русскому языку и математике в процентном отношении

Успеваемость на основе ВПР

Аналитические справки выявленных дефицитов, посещения уроков, протоколы малых педсоветов дадут наглядную картину насколько учителя владеют понятийным аппаратом в рамках системно-деятельностного подхода, применяют его на уроках.

Обработка информации программным обеспечением (Excel)

*Сроки и этапы реализации программы:*

Диагностика профдефицитов – май 2021 г.

Выбор направлений курсовой подготовки – май 2021

Изучение книги «Я – эффективный учитель» учителями школы – май 2021

Использование практик преодоления низкой учебной мотивации – сентябрь 2021 г. – май 2022 г.

*Основные мероприятия*

Диагностирование, педсоветы, семинары-практикумы

Риск *Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности*

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 – 2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. Провести анализ ВПР и ОГЭ в 2020 – 2021 учебном году и сравнить с результатами предыдущих лет.
2. Провести корректировку затруднений, возможно они изменились в результате корректировки рабочих программ по русскому языку и математике.
3. Выявить существующие на сегодняшний момент пробелы в базовой предметной подготовке и метапредметных умениях.
4. Провести корректировку рабочих программ в течение лета 2021 года.

5. В зависимости от распространенности предметных и метапредметных умений организовать индивидуальную и групповую работу с обучающимися в 2021 – 2022 учебном году
6. В течение лета 2021 года изучить методы диагностического и формирующего оценивания, которые направлены на выявление учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановку индивидуальных учебных целей и поддержку учебной самостоятельности школьников. Такие формы оценивания направлены не только на контроль, но на поддержку обучения.
7. В сентябре 2021 года использовать во время уроков методы диагностического и формирующего оценивания и в октябре 2021 года провести круглый стол и обменяться опытом их использования.
8. По итогам 1 четверти провести корректировку индивидуальной и групповой работы с обучающимися с учетом формирующего оценивания.

Риск: *Низкий уровень оснащения школы*

Цель: Приобрести программное обеспечение, установить высокоскоростной WiFi с доступом во все учебные кабинеты, лабораторное и учебное оборудование для повышения качества образования, снижения неравенства в образовательных возможностях учащихся отдаленной сельской школы.

Задачи:

1. Обновить программное обеспечение на школьных компьютерах за счет средств субвенций
2. Установить локальную сеть Wi Fi с доступом интернета во все кабинеты школы
3. Приобрести учебное оборудование для кабинетов: математики – набор таблиц, биологии – микроскопы, географии – физические и административные карты России и Приморского края, физики – модели генератора электрического тока, четырехтактного двигателя внутреннего сгорания и лабораторное оборудования для проведения опытов по электродинамике

## **Основное содержание**

Целью программы является создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования методов, форм и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения, для снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 – 2022 учебного года, за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. Снижения неравенства в образовательных возможностях учащихся отдаленной сельской школы за счет приобретения программного обеспечения и установки высокоскоростной сети WiFi с доступом во все учебные кабинеты и приобретение лабораторного и учебного оборудования.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Провести диагностику дефицитов у педагогов по предметной и методической компетентности с последующим прохождением курсов повышения квалификации на основе выявленных предметных и методических дефицитов до конца 2021 года
2. Изучить и организовать обмен опытом применения практик преодоления низкой учебной мотивации на основе книги «Я – эффективный учитель»
3. На основе анализа ВПР и ОГЭ в 2020 – 2021 учебном году провести корректировку затруднений, выявить существующие на сегодняшний момент пробелы в базовой предметной подготовке и метапредметных умениях.
4. В течение лета 2021 года изучить методы диагностического и формирующего оценивания, которые направлены на выявление учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановку индивидуальных учебных целей и поддержку учебной самостоятельности школьников. Такие формы оценивания направлены не только на контроль, но на поддержку обучения.
5. Зафиксировать результаты успеваемости, результаты ВПР, ОГЭ по математике и русскому языку, не допустить снижение показателей
6. Обновить программное обеспечение на школьных компьютерах за счет средств субвенций, установить локальную сеть Wi Fi с доступом интернета во все кабинеты школы
7. Приобрести учебное оборудование для кабинетов: математики – набор таблиц, биологии – микроскопы, географии – физические и административные карты России и Приморского края, физики – модели генератора электрического тока, четырехтактного двигателя внутреннего сгорания и лабораторное оборудования для проведения опытов по электродинамике

Цели и задачи в отношении установленных рисков будут решены школой до конца 2021 года:

1. Приобретено лабораторное и учебное оборудование
2. Установлена высокоскоростная локальная сеть WiFi для использования во время урока доступных образовательных платформ виртуальных лабораторий, виртуальных музеев и выставочных залов, участие в он-лайн проектах и заполнение электронного журнала использования его функционала во время урока.
3. Зафиксированы результаты успеваемости за 1 и 2 четверти
4. Выявлены профессиональные дефициты и решен вопрос с обучением учителей на курсах повышения квалификации
5. Изучены методы диагностического и формирующего оценивания, которые используются во время уроков
6. Уроки строятся на основе системно-деятельностного подхода

Коллектив школы узнает об успешном решении поставленных задач используя следующие целевые показатели и индикаторы цели: успеваемость по итогам четвертей, полугодий, ВПР, ОГЭ

Мероприятия среднесрочной программы и направления обеспечивающие реализацию ее задач

Направление в соответствии с риском	задача	мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Диагностика профессиональных	Провести диагностику, выявить	пройти курсовую подготовку	2021 – май 2022 г.	Наличие удостоверений	Директор	Учителя начальных

дефицитов	дефициты,	у				классов, математики и русского языка
снижения неравенства в образовательных возможностях учащихся	Заключить договор на установку WiFi	Техническое исполнение	До конца 2021 г.	WiFi установлен	директор	Директор учителя и ученики
снижения неравенства в образовательных возможностях учащихся	Приобрести лабораторное и учебное оборудование	Техническое исполнение	До конца 2021 г.	Оборудование приобретено	директор	Учителя биологии, физики, географии, математики
Повышение качества обучения	провести корректировку затруднений, выявить существующие на сегодняшний момент пробелы в базовой предметной подготовке и метапредметных умениях.	Анализ результатов ВПР, ОГЭ, успеваемости	Май 2021 Декабрь 2021 Май 2022	Доля «2» Доля «3» Доля «4» Доля «5»	Зам. Директора по УВР	Учителя математики и русского языка, учителей начальных классов

## Механизм реализации программы

Руководителем программы является директор МОБУ «СОШ с. Ариадное», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а так же определяет формы и методы управления реализацией программы