

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР 2022-2023 учебного года  
в МОБУ «СОШ с. Ариадное»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОБУ «СОШ с.Ариадное», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 15 марта по 30 апреля 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 классах по окружающему миру, русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, английскому языку.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВПР В 2023 ГОДУ**

класс	Предмет	Дата	Организатор
4	Русский язык	25.04.2023	Доманюк Н.А.
	Математика	19.04.2023	Гиргель Т.Г.
	Окружающий мир	27.04.2023	Буткова Е.Н.
5	Русский язык	19.04.2023	Дудкевич Н.В.
	Математика	20.04.2023	Филипась Л.Г.
	Биология	24.04.2023	Буткова Е.Н.
	История	27.04.2023	Гиргель Т.Г.
6	Русский язык	19.04.2023	Филипась Л.Г.
	Математика	12.04.2023	Буткова Е.Н.
	Естественно-научный предмет	25.04.2023	Дудкевич Н.В.
	Общественно-научный предмет	27.04.2023	Буткова Е.Н.
7	Русский язык	17.04.2023	Дудкевич Н.В.
	Математика	18.04.2023	Буткова Е.Н.
	Естественно-научный предмет	20.04.2023	Филипась Л.Г.
	Общественно-научный предмет	25.04.2023	Дудкевич Н.В.
	Английский язык	04.04.2023	Гиргель Т.Г.
8	Русский язык	04.04.2023	Гиргель Т.Г.
	Математика	18.04.2023	Буткова Е.Н.
	Естественно-научный предмет	12.04.2023	Доманюк Н.А.
	Общественно-научный предмет	20.04.2023	Гиргель Т.Г.

10	География	15.03.2023	Гиргель Т.Г.
11	Химия	14.03.2023	Буткова Е.Н.
	История	15.03.2023	Дудкевич Н.В.
	Биология	17.03.2023	Поддубная Т.Д.
	Физика	22.03.2023	Буткова Е.Н.

### **Результаты работы по организации и проведению ВПР.**

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, работы проводились в присутствии общественного наблюдателя, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило. С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося в срок до 05.05.2023 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

### **Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:**

4 класса писали ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру

#### **Русский язык**

Количество заданий – 15

Максимальный балл – 24.

Учитель Аверьянова Елена Анатольевна

Количество детей, в классе 3

Количество детей, писавших работу 3

<b>Отметка</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>	<b>ср.б.</b>
«2»	0			
«3»	2			
«4»	1			

«5»	0			
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>3,3</b>

### Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
1К1.	Написание текста под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Недостаточно умения осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
2.	Однородные члены предложения	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
7.	План текста, смысловые части речи	Недостаточное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
9.	Значение слова, словоупотребление	Недостаточное умение адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
15.1. 15.2.	Интерпретация содержащейся в тексте информации	Недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы .

**Вывод:** Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Члены предложения», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

### Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

## Математика

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 15.

Учитель Аверьянова Елена Анатольевна

Количество детей, в классе 3

Количество детей, писавших работу 3

Отметка	Количество	% успеваемости	% качества	ср.б.
---------	------------	----------------	------------	-------

	<b>обучающихся</b>			
«2»	0			
«3»	0			
«4»	2			
«5»	1			
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,3</b>

**Результаты выполнения заданий:**

**Типичные ошибки:**

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
7	Арифметические действия.	Недостаток умения оценивать и прикидывать ответ при практических расчётах.
8	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.
9.2.	Логическое и алгоритмическое мышление	Недостаточное умение объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы
12.	Логическое и алгоритмическое мышление	Недостаточное умение решать задачи в 3–4 действия

**Выводы:** обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

1. Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
2. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое и алгоритмическое мышление.

## **Окружающий мир 4 кл**

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» дается 45 минут.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2

проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знакосимволических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 15.

Учитель Аверьянова Елена Анатольевна

Количество детей, в классе 3

Количество детей, писавших работу 3

**Результаты выполнения заданий:**

<b>Отметка</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>	<b>ср.б.</b>
«2»	0			
«3»	2			
«4»	1			
«5»	0			
<b>Итого</b>	<b>3</b>	100	33	3,3

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 3.1, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3, 8К2, 8к3, 102К1, 10.2К2, 10.2.К3

**Выводы:** В ходе анализа показателей ВПР выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по окружающему миру в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю окружающего мира:**

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе****Русский язык**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 36.

Учитель Поддубная Татьяна Дмитриевна

Количество детей, в классе 6

Количество детей, писавших работу 6

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	0			
«3»	4			
«4»	2			
«5»	0			
<b>Итого</b>	<b>6</b>	100	33,3	3,3

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

### Проверяемые предметные умения.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

-фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

-морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

-синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

### Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
1К2.	Речевая деятельность, использование литературного языка	Недостаточное овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию
2К3.	Базовые понятия лингвистики, грамматические категории	Недостаточное освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения
5.2.	Речевая деятельность чтение и письмо	Недостаточное освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами

		литературного языка (пунктуационными)
6.2.	Составление предложения и расстановка знаков препинания	Недостаточные знания и умения по расстановке знаков препинания
10.	Анализ текста	Недостаточно сформированы навыки проведения многоаспектного анализа текста

#### **Вывод и план работы по устранению ошибок:**

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

#### **Рекомендации:**

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

#### **Математика 5 класс**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 10.

Учитель Дудкевич Наталья Владимировна

Количество детей, в классе 6

Количество детей, писавших работу 6

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	1			
«3»	2			
«4»	3			
«5»	0			
<b>Итого</b>	<b>6</b>	100	50	3,3

#### **Типичные ошибки:**

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
3.	Производить верно рассуждения и вычисления	Недостаточно развито представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Недостаточно умений решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
5.	Решение задач разных типов	Недостаточно развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач



		практического характера и задач из смежных дисциплин.
8.2.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	Недостаточно развито умение извлекать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

#### **Выводы и рекомендации:**

1. На уроках необходимо:

-Провести работу над ошибками;

-Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

-Решать задачи на логическое мышление.

- Обучать учащихся извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

-Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.

-Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

-Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

#### **История 5 класс**

Количество заданий – 7.

Максимальный балл – 7.

Учитель Филипась Людмила Григорьевна

Количество детей, в классе 6

Количество детей, писавших работу 6

<b>Отметка</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>	<b>ср.б.</b>
«2»	0			
«3»	6			
«4»	0			
«5»	0			
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

#### **Типичные ошибки:**

<b>№ задания</b>	<b>Типичные ошибки</b>	<b>Возможные причины</b>
1.	Умение соотносить иллюстрацию и название государства	Недостаточно развита насмотренность иллюстраций учебника.
4.		Недостаточно развито умение соотнести выбранную тему и событие в нем произошедшее
6.	Установление причинно-следственных связей	Недостаточно развито умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

		рассуждение, умозаключение и делать выводы;
--	--	---

#### Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
4. Учить письменно описывать историческое событие;
5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

#### Биология 5 класс

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 26.

Учитель Гиргель Татьяна Геннадьевна

Количество детей, в классе 6

Количество детей, писавших работу 6

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	0			
«3»	4			
«4»	1			
«5»	1			
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>33,3</b>	<b>3,5</b>

#### Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
3.1. 3.2.	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.	Недостаточно приобретенного опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
7.1.	Определение экологических признаков	Недостаточно развито умение классификации организмов, определение понятия, создание обобщений, установка аналогий, классификаций
10К3.	Профессии в биологии	Недостаток знаний о биологических профессиях и их роли в обществе

### Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе биологических знаний, а также на развитие умений находить причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
3. Больше использовать биологические эксперименты
4. Больше выделять на уроке времени для проведения практических занятий;
5. Рассматривать на уроке биологические профессии.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

#### Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 31.

Учитель Поддубная Татьяна Дмитриевна

Количество детей, в классе 1

Количество детей, писавших работу 1

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	0			
«3»	0			
«4»	1			
«5»	0			
<b>Итого</b>	<b>1</b>	100	100	4

#### Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
7.1. 7.2. 8.1 8.2	Расстановка знаков препинания	Недостаточно развито умение опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Несоблюдение в речевой практике основных пунктуационных норм русского литературного языка
10.	Составление плана текста	Недостаточно развит навык составления плана текста ь их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
11.	Речевое высказывание	Недостаточно развито умение на основе выдвинутых тезисов, строить речевое высказывание в письменной форме.

**Выводы и рекомендации:**

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.
2. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Математика 6 класс**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 10.

Учитель Доманюк Наталья Анатольевна

Количество детей, в классе 1

Количество детей, писавших работу 1

**Результаты выполнения заданий:**

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	0			
«3»	0			
«4»	1			
«5»	0			
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4</b>

**Проверяемые предметные умения.**

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Задаaniem 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Задаaniem 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

**Типичные ошибки:**

Типичные ошибки	Возможные причины
-Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий; -Решение логических задач методом рассуждений; -Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;	-неумение самостоятельно использовать изученные правила; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

**История 6 класс**

Количество заданий – 8

Максимальный балл – 9.

Учитель Филипась Людмила Григорьевна

Количество детей, в классе 1

Количество детей, писавших работу 1

**Результаты выполнения заданий:**

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	0			
«3»	0			
«4»	1			
«5»	0			
<b>Итого</b>	1	100	100	4

**Типичные ошибки:**

Типичные ошибки	Возможные причины
Объяснить смысл словосочетания, знание исторических личностей, роль этих личностей, умение работать с картой	- неумение объяснять смысл основных хронологических понятий, выбирать основания и критерии для классификации

**Рекомендации:**

- 1) при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
- 2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- 3) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны;
- 4) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

### Биология 6 классе

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 16.

Учитель Гиргель Татьяна Геннадьевна

Количество детей, в классе 1

Количество детей, писавших работу 1

### Результаты выполнения заданий:

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	0			
«3»	0			
«4»	1			
«5»	0			
<b>Итого</b>	1	100	100	4

### Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Знание биологических процессов, внутреннего и внешнего строения растений (части растений). Установление причинно-следственных связей путем рассуждения.	Неглубокие знания строения растений и происходящих биологических процессов. Недостаточно развито умение строить причинно-следственные связи.

### Рекомендации:

- 1) при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
- 2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- 3) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны;
- 4) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

### Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 27.

Учитель Поддубная Татьяна Дмитриевна

Количество детей, в классе 5

Количество детей, писавших работу 5

### Результаты выполнения заданий:

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	2			
«3»	3			
«4»	0			
«5»	0			
<b>Итого</b>	5	60	0	2,6

### Проверяемые предметные умения.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Выводы:** По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общепотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

**Рекомендации:**

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
4. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
5. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
6. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Математика 7 класс**

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 12.

Учитель Дудкевич Наталья Владимировна.

Количество детей, в классе 5

Количество детей, писавших работу 5

**Результаты выполнения заданий:**

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	1			
«3»	3			
«4»	1			
«5»	0			
<b>Итого</b>	5	80	20	3

**Проверяемые предметные умения.**



**В заданиях 1, 2** проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

**В задании 3** проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

**В задании 4** проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

**Заданием 5** проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

**Задание 6** направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В задании 7** проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

**В задании 8** проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

**В задании 9** проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

**Задание 10** направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

**В задании 11** проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

**В задании 12** проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

**Задания 13 и 14** проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

**В задании 15** проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Задание 16** направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
5	Слабо развито умение находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел.	-неосмысленное чтение задания; -слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
8	Недостаточно развита система функциональных понятий, умения использовать функционально-графические представления.	-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы
10	Недостаточно развито умение оценивать результаты вычислений при решении практических задач в которых не требуется точный вычислительный результат	-неумение проводить логические обоснования.
14	Вызвали затруднение задачи с использованием геометрических понятий.	
16	Вызвали затруднения задачи разных типов с составлением математической модели заданной реальной ситуации.	

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

### **Биология 7 класс**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 19.

Учитель Гиргель Татьяна Геннадьевна

Количество детей, в классе 5

Количество детей, писавших работу 5

#### **Результаты выполнения заданий:**

<b>Отметка</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>	<b>ср.б.</b>
«2»	0			
«3»	1			
«4»	4			
«5»	0			
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>3,8</b>

#### **Типичные ошибки**

<b>№ задания</b>	<b>Типичные ошибки</b>	<b>Возможные причины</b>
6.1.	Недостаточно развито умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение между характеристикой и отделом растений.	-неосмысленное чтение задания; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы -неумение проводить логические обоснования.
7.2.	Вызвало затруднение задание в котором необходимо описать функции органов растений.	
10.2.	Недостаточно сформирована система научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития.	

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

### **История 7 класс**

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 13.

Учитель Филипась Людмила Григорьевна

Количество детей, в классе 5

Количество детей, писавших работу 5

#### **Результаты выполнения заданий:**

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	0			
«3»	3			
«4»	2			
«5»	0			
<b>Итого</b>	5	100	40	3,4

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
1.	Недостаточно базовых исторических знаний.	- неумение объяснять смысл основных хронологических понятий, выбирать основания и критерии для классификации
8.	Недостаточно сформировано умение анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию.	- неосмысленное чтение задания; - отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

#### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

### Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

#### Русский язык 8 класс

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 35.

Учитель Буткова Елена Николаевна

Количество детей в классе 4

Писавших работу 4

#### Результаты выполнения заданий:

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	1			
«3»	1			
«4»	2			
«5»	0			
<b>Итого</b>	4	75	50	3,3

#### Типичные ошибки

Типичные ошибки	Возможные причины
-Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	-невнимательность учащихся при выполнении заданий; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -неосмысленное чтение заданий; -неумение применять на практике правила, изученные на уроке;

**Рекомендации:**

1. Организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

**Математика 8 класс**

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 9.

Учитель Дудкевич Наталья Владимировна

Количество детей, в классе 4

Количество детей, писавших работу 4

**Результаты выполнения заданий:**

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	2			
«3»	2			
«4»	0			
«5»	0			
<b>Итого</b>	4	50	0	3,3

Всего заданий — 19, из них Б — 12, П — 6, В — 1.

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
2.	Приёмы решения уравнений, систем уравнений.	-неосмысленное чтение задания;
4.	Свойства чисел и арифметических действий	-слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
7.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.	-отсутствие

9.	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	достаточных навыков самостоятельной работы -неумение проводить логические обоснования,
10.	Оценивать вероятность события в простейших случаях.	
13.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	
15.	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	
16.	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	
18.	Решать задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	
19.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	

#### Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с заданиями.
3. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся
4. увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений и решать текстовые задачи на производительность, движение.
- 5.
6. организовать сопутствующее повторение по следующим темам: диаграммы, графики.
7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

#### История 8 класс

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 11

Учитель Филипась Людмила Григорьевна

Количество детей, в классе 4

Количество детей, писавших работу 4

#### Результаты выполнения заданий:

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	0			
«3»	2			
«4»	2			

«5»	0			
<b>Итого</b>	4	100	50	3,5

### Типичные ошибки

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	-неосмысленное чтение задания; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы -неумение проводить логические обоснования
3.	Умение работать с письменными, историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	
6.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	
10.	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, культурной самоидентификации.	

### Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### Биология 8 класс

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 19

Учитель Гиргель Татьяна Геннадьевна

Количество детей, в классе 4

Количество детей, писавших работу 4

### Результаты выполнения заданий:

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	0			
«3»	3			

«4»	1			
«5»	0			
<b>Итого</b>	4	100	25	3,3

#### Типичные ошибки

№ Задания	Типичные ошибки	Возможные причины
3.2.	Осуществлять классификацию биологических объектов по разным основаниям	-неосмысленное чтение задания;
4.2.	Находить логические связи между тканями и их функциями	-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы
5	Находить логические связи между объектом и процессами которые с ним могут происходить, либо в каких он может участвовать	-неумение проводить логические обоснования
7	Знать систему органов, органы в неё входящие и их функции	
9	Уметь рассчитать процент от числа и привести аргументы	

#### Рекомендации:

1. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
2. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
5. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
6. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

### Анализ всероссийских проверочных работ в 10 классе

#### География 10 класс

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 8

Учитель Доманюк Наталья Анатольевна

Количество детей, в классе 2

Количество детей, писавших работу 2

#### Результаты выполнения заданий:

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.

«2»	0			
«3»	2			
«4»	0			
«5»	0			
<b>Итого</b>	2	100	0	3

### Типичные ошибки

№ Задания	Типичные ошибки	Возможные причины
4.	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	-недостаток навыков самостоятельной работы
5.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	-неумение проводить логические обоснования - недостаточно сформированный навык работы с картами
7.	Знать/понимать географические особенности географических районов России.	- недостаточно сформирован навык оперировать сравнительными характеристиками
8.	Уметь читать карты различного содержания	
9.	Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран	
10.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	
14.	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	

### Рекомендации:

1. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
2. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
5. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
6. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом, формировать навык читать карты различного содержания.



## Анализ всероссийских проверочных работ в 11 классе

### Биология 11 класс

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 30

Учитель Гиргель Татьяна Геннадьевна

Количество детей, в классе 4

Количество детей, писавших работу 4

#### Результаты выполнения заданий:

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	0			
«3»	1			
«4»	1			
«5»	2			
<b>Итого</b>	4	100	75	4,3

#### Типичные ошибки

№ Задания	Типичные ошибки	Возможные причины
2.3.	Решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах	- недостаточно развито умение проводить логические обоснования
5.	Устанавливать последовательное соподчинение элементов биологических систем.	- недостаточно сформирован навык оперировать сравнительными характеристиками

#### Рекомендации:

1. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

### Химия 11 класс

Количество заданий – 15.

Максимальный балл – 32

Учитель Гиргель Татьяна Геннадьевна

Количество детей, в классе 4

Количество детей, писавших работу 4

#### Результаты выполнения заданий:

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	0			
«3»	2			
«4»	1			
«5»	1			
<b>Итого</b>	4	100	50	3,8

#### Типичные ошибки

№ Задания	Типичные ошибки	Возможные причины
1.	Анализ моделей, определение характерных признаков реальных объектов по модели	- недостаточно развито умение проводить логические обоснования
9.	Составление электронного баланса химической реакции	- недостаточно сформирован навык оперировать сравнительными характеристиками

#### Рекомендации:

1. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

#### Физика 11 класс

Количество заданий – 18.

Максимальный балл – 23

Учитель Доманюк Наталья Анатольевна

Количество детей, в классе 4

Количество детей, писавших работу 4

#### Результаты выполнения заданий:

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	0			
«3»	0			
«4»	3			
«5»	1			

<b>Итого</b>	4	100	100	4,3
--------------	---	-----	-----	-----

#### Типичные ошибки

№ Задания	Типичные ошибки	Возможные причины
6.	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	- недостаточно развито умение проводить логические обоснования
14.	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	- недостаточно сформирован навык оперировать сравнительными характеристиками

#### Рекомендации:

1. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

#### История 11 класс

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 21

Учитель Филипась Людмила Григорьевна

Количество детей, в классе 4

Количество детей, писавших работу 4

#### Результаты выполнения заданий:

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	0			
«3»	1			
«4»	1			
«5»	2			
<b>Итого</b>	4	100	75	4,3

#### Типичные ошибки

№ Задания	Типичные ошибки	Возможные причины
3.	Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	- недостаточно развито умение проводить логические обоснования

7.	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	- недостаточно сформирован навык оперировать сравнительными характеристиками
12.	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	

**Рекомендации:**

1. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

**Заместитель директора по УВР**

**Гиргель Т.Г.**